

## 火灾与烧伤安全 N.I.C.K. 图片交换沟通套装

AARBF 基金会与金字塔教育咨询联合开发





## 火灾与烧伤安全 N.I.C.K. 图片交换沟通套装



感谢您对火灾与烧伤安全 N.I.C.K. (典型发展/多样化儿童独立沟通套装)计划的兴趣。

Alisa Ann Ruch Burn 基金会(AARBF)与金字塔教育咨询(Pyramid Educational Consultants)合作,开发了**火灾与烧伤安全 N.I.C.K. (典型发展/多样化儿童独立沟通套装)**,为自闭症谱系障碍、发展障碍、智力障碍和沟通障碍人士提供火灾与烧伤安全教育。

受杰奎琳·劳里塔 (Jacqueline Laurita, 自闭症孩子尼古拉斯的母亲) 的启发, **火灾与烧伤安全 N.I.C.K.**计划的目标是向有特殊需要的学习者提供救生课程和预防烧伤的教育,他们更容易暴露于可预防的危险中,并有较高的烧伤风险。利用 AARBF “消防员安全教育”项目中的安全信息, **火灾与烧伤安全 N.I.C.K.**计划包含金字塔教育咨询的火灾与烧伤预防 PECS 图片集,可通过图片交换沟通系统 (PECS®) 训练法进行表达性沟通,可通过遵循图片指引以及视觉故事和生活课程用于接受性沟通,以帮助学习者了解火灾与烧伤安全。得益于 AARBF 和金字塔教育咨询的合作,现在可以更有效地在全世界范围内教导有特殊需求的学员救生安全信息,包括匍匐前进; 停下、躺下和翻滚; 及了解两种逃生途径。

### 关于 Alisa Ann Ruch Burn 基金会

Alisa Ann Ruch Burn 基金会(AARBF)是总部位于加利福尼亚的非营利组织,致力于通过预防教育来显著减少烧伤的数量,并提高烧伤人员的生活质量。AARBF 基金会将医疗保健提供者、消防员、急救人员、烧伤护理专业人员、烧伤幸存者和我们的社区汇集在一起,以提高烧伤幸存者的生活质量,并让烧伤成为过去。[www.aarbf.org](http://www.aarbf.org)

### 关于金字塔教育咨询

金字塔教育咨询由 Andy Bondy 博士和 Lori Frost 女士 (理学硕士、获临床资格认证的言语语言病理学家, CCC-SLP) 于 1992 年创立,他们是图片交换沟通系统® (PECS®) 和金字塔教学法 (Pyramid Approach to Education®) 的创始人。公司致力于为自闭症和发展障碍领域的家长、照顾者和专业人士提供最高质量的培训、咨询和支持。通过功能性、实用性和循证干预,我们的目标是教导个人如何在学校、家庭、就业场所和社区中有效沟通、独立运作并提高工作效率。

## 火灾与烧伤安全 N.I.C.K.图片交换沟通套装

### 安全指引教学视觉指南

#### GUIDE to TEACHING VISUAL SAFETY DIRECTIONS

**目标:** 向学生展示视觉安全指引后, 他们能完成指引卡上注明的任务。

**领域:** 接受沟通 (Receptive Communication)

#### 准备

- 确定教导该学生最有效的提示及消除提示的行动计划
- 确定这名学生的最佳强化 (社交表扬、视觉强化系统, 如代币) 和降低强化率的计划

#### 教学过程

成人

- 向学生出示卡片, 并说“这样做”。
- 使用一个对学生完成任务最有效的提示
- 逐步消除所选择的提示, 直到学生独立为止
- 如果指令包含多个步骤, 如“停下、躺下并翻滚”, 团队应该确定先教哪一步, 选择在“顺序”第一步的停下, 或者在“顺序”最后一步的翻滚。
- 在学生完成任务时给予强化

#### 保持/泛化

- 应该在学校和家里教导安全信息, 从结构化开始, 并扩展到非结构化和计划外的时间
- 不同的人员 (老师、妈妈、爸爸、消防员等) 应该传达这个信息
- 应检查完成任务的时间, 以尽快完成任务为目标

教导这些指令的活动点子

- 玩“西蒙说……”, 如“西蒙说这样做”
- 你也可以按铃铛然后说, “这样做”。目标是听到火灾警报 (例如在意外的消防演习中), 并被告知“这样做”时, 学生将能完成任务。

#### 数据表样本

日期	视觉指引	独立/正确 (+)	提示/不正确 (-)

## 语音安全信息教学指南

### GUIDE to TEACHING VOCAL SAFETY MESSAGES

**目标:** 听到某个安全指引后, 学生能够完成指示任务。

**领域:** 接受沟通 (Receptive Communication)

#### 准备

- 确定教导该学生最有效的提示及消除提示的行动计划
- 确定这名学生的最佳强化 (社交表扬、视觉强化系统, 如代币) 和降低强化率的计划

#### 教学过程

##### 成人

- 向学生发出语音指示, 如“停下、躺下并翻滚”。
- 使用一个对学生完成任务最有效的提示
- 逐步消除所选择的提示, 直到学生独立为止
- 如果指令包含多个步骤, 如“停下、躺下并翻滚”, 团队应该确定先教哪一步, 选择在“顺序” 第一步的停下, 或者在“顺序” 最后一步的翻滚。
- 在学生完成任务时给予强化

#### 保持/泛化

- 应该在学校和家里教导安全信息, 从结构化开始, 并扩展到非结构化和计划外的时间
- 不同的人员 (老师、妈妈、爸爸、消防员等) 应该传达这个信息
- 应检查完成任务的时间, 以尽快完成任务为目标

教导这些指令的活动点子

- 使用安全指令玩“西蒙说……”
- 另一项活动是摇铃并同时提供指引。注: 目标是听到火警 (如在意外的消防演习期间) 时, 能够遵循语音指示

#### 数据表样本

日期	语音指示	独立/正确 (+)	提示/不正确 (-)

## 前往指定区域的指南 GUIDE to GOING to a DESIGNATED AREA

**目标:** 在被告知要去某个特定区域后, 学生将前往该区域

**领域:** 健康与安全

### 准备

- 确定教导该学生最有效的提示及消除提示的行动计划
- 确定这名学生的最佳强化 (社交表扬、视觉强化系统, 如代币) 和降低强化率的计划

### 教学过程

成人

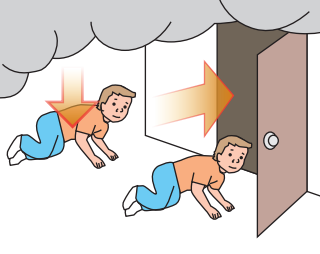
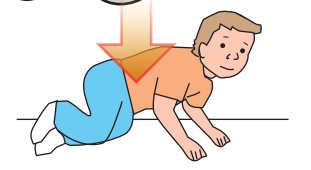
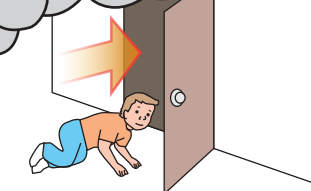
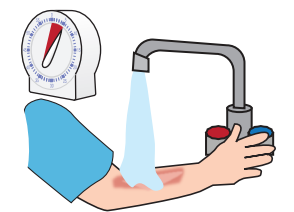
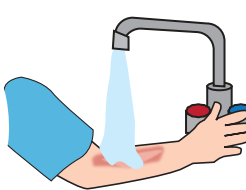
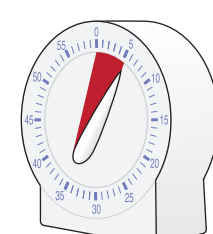
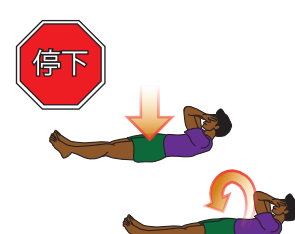

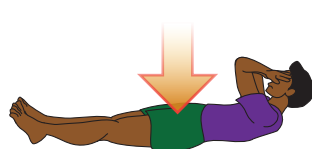
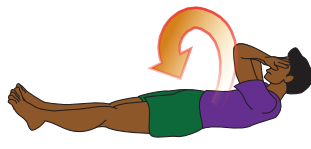
- 告诉学生要去的特定区域, 如窗户或门口或指定的集合地点 (如外面树旁边)
- 使用一个最有效的提示让学生顺利地到达那个区域 (例如, 身体提示 一与他们一起走到指定区域)
- 逐步消除所选择的提示, 直到学生独立为止 (例如, 让学生独自走最后一步, 然后走最后两步, 最后三步……, 直到学生能独立前往)
- 当学生到达指定区域时提供强化

### 保持/泛化

- 应该在学校和家里教导安全信息, 从结构化开始, 并扩展到非结构化和计划外的时间
- 不同的人员 (老师、妈妈、爸爸、消防员等) 应该传达这个信息
- 应检查完成任务的时间, 以让学生尽快到达指定区域为目标

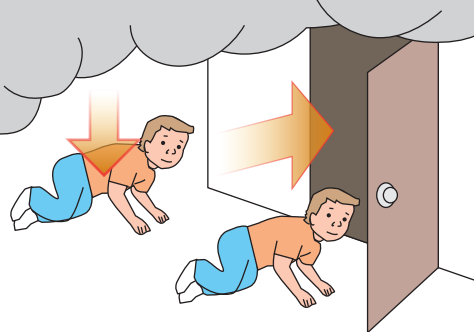
### 数据表样本

日期	指定区域	独立/正确 (+)	提示/不正确 (-)

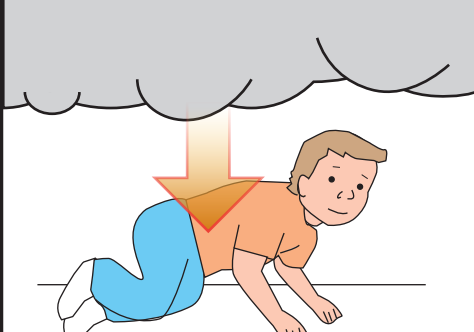
<p>匍匐前进</p> 	<p>趴下</p> 	<p>前进</p> 	<p>冷却烧伤处5分钟</p> 
<p>冷却烧伤处</p> 	<p>5分钟</p> 	<p>停下、躺下和翻滚</p> 	<p>停下</p> 
<p>躺下</p> 	<p>翻滚</p> 		

<p>匍匐前进</p> 	<p>趴下</p> 	<p>前进</p> 	<p>冷却烧伤处5分钟</p> 	<p>冷却烧伤处</p> 	<p>5分钟</p> 
<p>停下、躺下和翻滚</p> 	<p>停下</p> 	<p>躺下</p> 	<p>翻滚</p> 		

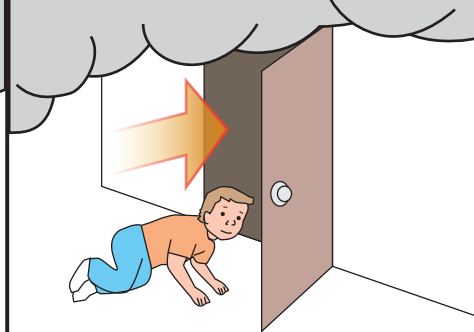
匍匐前进



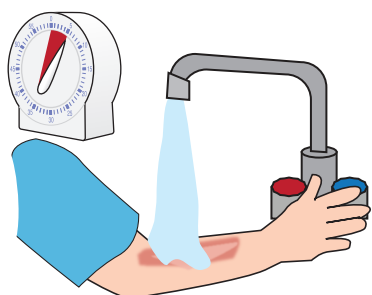
趴下



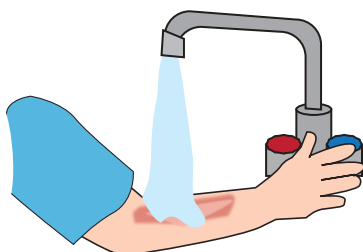
前进



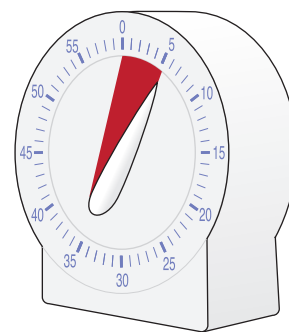
冷却烧伤处5分钟



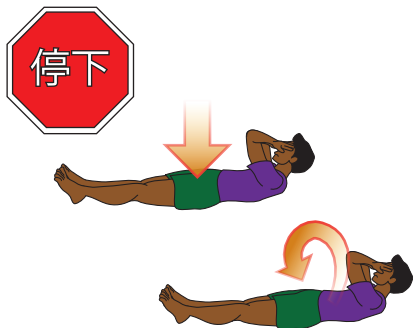
冷却烧伤处



5分钟



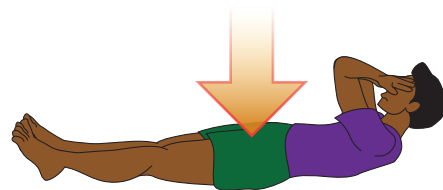
停下、躺下和翻滚



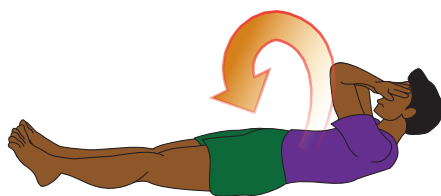
停下



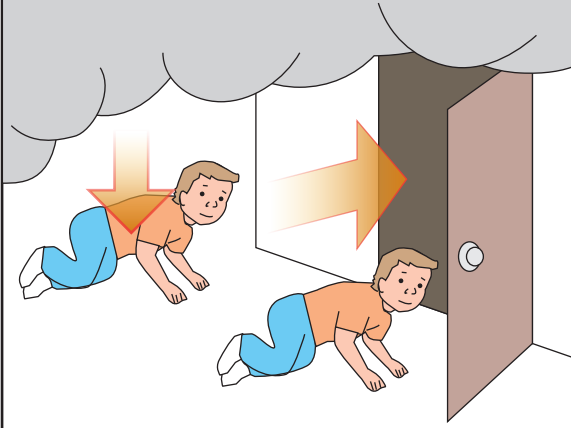
躺下



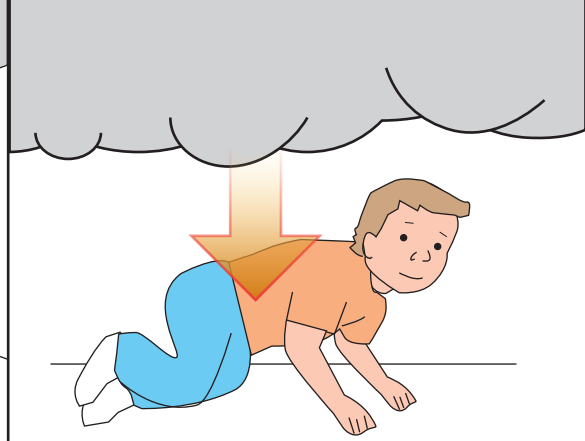
翻滚



匍匐前进



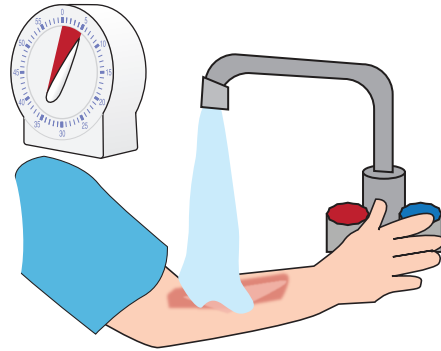
趴下



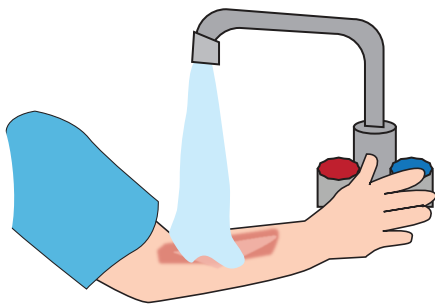
前进



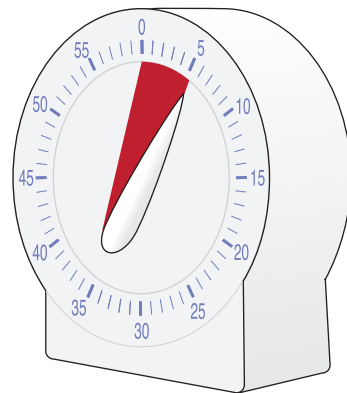
冷却烧伤处5分钟



冷却烧伤处

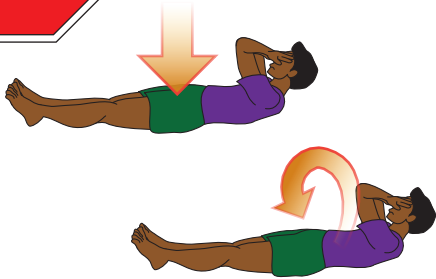


5分钟





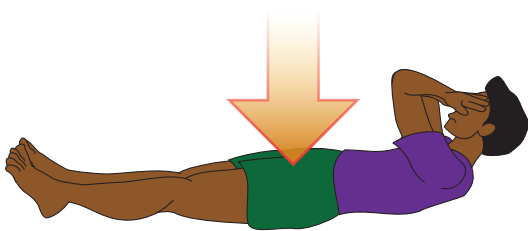
停下、躺下和翻滾



停下



躺下



翻滾

